

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол №
8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и
литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: А.Н. Карабанова

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 1.1. Цель практики | 4 |
| 1.2. Задачи практики | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Вид, тип, способ и форма(-ы) проведения практики..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 14 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Содержание практики Ошибка! | |
| Закладка не определена. | |
| 5. Формы отчетности по практике | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| | 17 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 28 |
| 7.1. Основная литература..... | 42 |
| 7.2. Дополнительная литература | 42 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 42 |
| 8.1. Общесистемные требования | 42 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 42 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 43 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 43 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 44 |
| 10. Лист регистрации изменений | 26 |
| 11. Приложения (формы оформления отчетной документации)..... | 46 |

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Апробирование обучающимися профессиональной позиции в педагогической деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

1.2. Задачи практики

- формирование навыков проектирования педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекционному и практическому занятиям;
- овладение опытом реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии.

1.3. Тип, способ и форма проведения практики

Производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики - стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. *Форма проведения практик - непрерывная.*

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности

в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом педагогическая практика входит блок Б2.0.03 (П) «Практика». Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе во 3 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом - 324 ч. (9 з.е.), продолжительность - 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В
результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими
результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК- 3; ПК-4;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проек-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленаческого решения; - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (исследования или проекта) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; -- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивая оптимальные условия для выполнения проекта; |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>та, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками разработки цели и задач проекта; -методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; -этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей | <p>Знать:</p> <p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>Уметь:</p> <p>УК . М- 5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей</p> |
| | | <p>в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной де- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | ятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен определять приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует использование инструментов непрерывного образования возможностей ее развития на профессиональных компетенций</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Знать: -основы научной и педагогической организации труда; их- основные принципы самовоспитания и са-мообразования, исходя из требований рынка труда; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, времен-ных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>Уметь: -формулировать цель собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Владеть: - рефлексивными методами в процессе оцен-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивать планы их достижения. |
|--|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--|---|---|--|
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные, применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> | <p>Знать:</p> <p>-способы и методы организаций мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>- методы диагностирования личности коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> |

| | | | |
|----------------|----------------|---|---|
| | | <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> | <p>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>-проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> |
| Научные основы | ОПК-8 Способен | ОПК.М-8.1 Руковод- | Знать: |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| <p>педагогической деятельности</p> | <p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских практических задач, осуществляя обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области</p> | <p>ствуется основными принципами процедурами исследования, критического анализа и оценки достижений исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научноисследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских практических задач, осуществляя обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области</p> | <p>-понятие, структуру, и функции, цели научного педагогической методами деятельности, требования анализа и к современному научных преподавателю; и -теоретические основы технологии организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: -осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; -применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научноисследовательскую и педагогическую практику</p> <p>Владеть: -нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы; -приё мами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> |
|------------------------------------|---|---|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ПК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|

Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**

| Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией | | | |
|--|---|---|--|
| Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приё - мов и средств обучения; | ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <p>ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приё - мов и средств обучения</p> <p>ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концепцию инновационной образовательной политики, направления инновационной образовательной политики, результаты инновационной образовательной политики, задачи инновационной образовательной политики; -процесс формирования образовательной среды, содержание процесса формирования образовательной среды, принципы организации образовательной среды, функции образовательной среды и механизмы формирования образовательной среды. |

дидактическое проектирование образовательной среды, конструирование образовательной среды, функционирование образовательной среды, формировать образовательную среду; - формулировать и решать задачи инновационной

Владеть:

-способами и технологиями решения задач инновационной образовательной политики; способами формирования образовательной среды и способностями в реализации задач инновационной образовательной политики; -инструментами регулирования и поддержки инновационной - проявлять профессиональное мастерство в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательной

| | | | |
|---|--|---|--|
| Решение конкретных научноисследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной | ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реа- | ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, | Знать: - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы |
|---|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>области;</p> <p>лизации результатов этого изучения</p> | <p>осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную</p> | <p>к изучению креативного мышления и способностей;</p> <p>- технологии развития креативного мышления и оценивать для результативность их применения.</p> |
| | <p>ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы, - вырабатывать гипотезы, - наблюдать; - проводить эксперименты; - давать определения понятиям; - находить и формулировать проблемы; генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию; - реагировать на ситуацию нетривиальным образом; - решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя - адаптироваться в условиях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами творческих технологий креативного мышления; - методами генерирования идей в решении учебных задач; - опытом использования |

ных креативных способностей в исследованиях проблем языкового образования.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения педагогической практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|-------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | <p>1. Участие магистрантов в установочной конференции по педагогической практике, инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>2. Посещение установочной лекции по вопросам организации педагогической деятельности на факультете.</p> <p>3. Распределение магистрантов по учебным дисциплинам, читаемым на факультете, в рамках которых они должны проходить практику.</p> <p>4. Встречи каждого магистранта с руководителем-предметником, где определяются темы и формы учебных занятий, которые студент должен провести, составляется расписание «пассивной» практики и расписание занятий, которые будет проводить магистрант.</p> <p>5. Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.</p> <p>6. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, вы-</p> | 20 | <p>Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики.</p> <p>Проверка плана работы на период практики.</p> <p>Проверка аналитических записей в дневнике практиканта</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|--|
| | | | полненных на вводном этапе. | | |
| 2. | Педагоги-ческий этап | УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | <p>1. Посещение магистрантом занятий руководителя-предметника, а также занятий других преподавателей факультета по согласованию с научным руководителем с целью наблюдения за учебным процессом, знакомства с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>2. Заполнение магистрантом соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на этапе пассивной практики.</p> <p>3. Чтение магистрантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план, сценарий каждого занятия.</p> <p>4. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>5. Консультации у руководителя предметника, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителей вариантов.</p> <p>6. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе практики.</p> | <p>44</p> <p>Проверка подготовленного анализа посещенных занятий (в письменной форме).</p> <p>Проверка составленного графика практических и зачетных занятий.</p> <p>Проверка аналитических записей в дневнике практиканта.</p> <p>Заполненный дневник практиканта; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации.</p> | |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|-----|--|
| | | | 7. Проведение учебных занятий (пробных лекций, практических занятий по темам программы магистранта и других видов работ) согласно предварительно составленному графику прохождения магистрантом педагогической практики. 8. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятии. 9. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. 10. Посещение занятий других магистрантов практикантов, участие в их обсуждении. 11. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики. | | Посещение и анализ зачетных занятий научным руководителем. Проверка составленных конспектов занятий и внеаудиторных мероприятий. Проверка составленных учебно-методических материалов для занятий. |
| 5. | Заключительный этап | УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | 1. Оформление отчетной документации (дневника практики с отзывами руководителя- предметника, отчета о практике, методических разработок к учебным занятиям со сценариями, компьютерными презентациями, заполненных бланков взаимопосещений). 2. Подготовка презентации итогового отчета по педагогической практике, его обсуждение на кафедре. | 20 | Проверка отчетной документации |
| | Итого | | | 324 | |

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план работы обучающегося.
3. Развернутый план - конспект лекции по избранной учебной дисциплине.
4. Отчёт о прохождении практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Аттестационный лист по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отче-

та и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2; | | | | | |
| Базовый | Знать: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта(или осуществляет его внедрение). | | | |
| Уметь: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. | Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | |
| Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми | Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | |

сами;

Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.

| | | |
|------------|--|--|
| Повышенный | <p>Знать: особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедре-</p> | <p>В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |
|------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ние). | | | |
| | <p>Уметь:</p> <p>аргументирован но Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательн ость шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> | | | Умеет в полном объеме аргументирован но Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательно сть шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивно му преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений</p> | | | <p>В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивном у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений</p> |

на
научнопрактических
семинарах и
конференциях.

на
научнопрактических семинарах и
конференциях.

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Не умеет объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | Умеет объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | |
| | Владеть: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их со- | Не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; | В целом владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; | Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | циокультур-ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | навыками межкультурно-го взаимодей-ствия с учетом разнообразия культур. | навыками межкультурно-го взаимодей-ствия с учетом разнообразия культур. | навыками межкультурно-го взаимодей-ствия с учетом разнообразия культур. | |
| Повышенный | Знать: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | | | | В полном объеме знает Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, | | | | Умеет в полном объеме Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные собы- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | | тия, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | Владеть: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | В полном объеме владеет навыками Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

| УК-6 | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Знает . основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | |
| | Уметь: . Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Умеет . расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | развития | | |
| | Владеть: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста | В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста | Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста |
| Повышенный | Знать: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | | | В полном объеме знает Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | Уметь: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | | | Умеет в полном объеме расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее со- |

вершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых

В полном объеме владеет навыками

Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых

| | | |
|--------|------------|----------------------------------|
| | | |
| Уровни | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---------|---------|---------|----------|
| сформированное™ компетенций | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|-----------------------------|--|---------|---------|---------|----------|

ОПК-5

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Базовый | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую | Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целинаправлен- | В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы це- | Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы це- | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | диагностику трудностей в обучении | ленаправлен-ной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | ной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | ленаправлен-ной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | |
| | Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Не владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся | В целом владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся | Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| | | и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | |
| Повышенный | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; | | | | Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обу- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | | | чающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| | Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | | | В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагоги- | Не знает. понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учеб- | В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; | Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| | гической деятельности | но-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся | но-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся | но-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся | |
| Уметь: | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся | В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся | Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся | |
| Владеть: | методами, формами и средствами педагогической деятельности; | Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно- | В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно- | Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно- | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приё мами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приё мами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приё мами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | |
| Повышенный | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | | | | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | | | | Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |

Владеть:

методами,
формами и
средствами
педагогическо
й
деятельности;
осуществляет
их выбор в
зависимости от
контекста
профессиональ
ной
деятельности с
учетом
результатов
научных
исследований

В полном
объеме владеет
методами,
формами и
средствами
педагогической
деятельности;
осуществляет их
выбор в
зависимости от
контекста
профессиональн
ой деятельности
с учетом
результатов
научных
исследований

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ПК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|

Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**

| | | | |
|--|---|---|--|
| Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приё - мов и средств обучения; | ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. | Знать: -концепцию инновационной образовательной политики, направления инновационной образовательной политики, результаты инновационной образовательной по- |
| | | ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучаю- | |

щихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёлов и средств обучения

литики, задачи инновационной образовательной политики;

-процесс формирования образовательной среды, содержание процесса формирования образовательной среды, принципы организации образовательной среды, функции образовательной среды и механизмы формирования образовательной среды.

Уметь:

ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, конструирование образовательной среды, функционирование образовательной среды, формировать образовательную среду;

- формулировать и решать задачи

Владеть:

-способами и технологиями решения задач инновационной

тельной политики;
-способами формирования образовательной среды и способностями в реализации задач инновационной образовательной политики;
-инструментами регулирования и поддержки инновационной образовательной политики;
- проявлять профессиональное мастерство в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательной

| | | | |
|--|---|---|---|
| Решение конкретных научноисследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области; | ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения | ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную | Знать: - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; |
| | | ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих | - технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения. |

Уметь:

- видеть проблемы;
- вырабатывать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- давать определения понятиям;
- находить и формулировать проблемы;

ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную

генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию;

в

- реагировать на ситуацию нетривиальным образом;

- решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез;

- адаптироваться в условиях профессиональной

Владеть:

- основами творческих технологий креативного мышле-

ния;
- методами генерирования идей в решении учебных задач;
- опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем языкового образования.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

| | |
|---|----------------------|
| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания |
|---|----------------------|

| | | |
|---|---------------|---|
| УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | Задание 1. | <p>1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования.</p> <p>2. Определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения.</p> <p>3. Наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию.</p> <p>4. Владеть культурой речи, общения.</p> |
| УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | Задание 2. | <p>1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т.д.).</p> <p>2. Применять в ходе практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в вузе.</p> <p>3. Взаимопосещение занятий и анализ учебной работы обучающихся при проведении аудиторных занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики.</p> <p>4. Анализ документации обучающихся по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.).</p> <p>5. Изучать программные и учебно-методические материалы.</p> <p>6. Анализировать формы организации учебной деятельности: теоретические и практические, контрольные (коллоквиум, зачет, экзамен).</p> <p>7. Анализировать собственные педагогические способности и обосновывать свои действия на занятиях.</p> <p>8. Формулировать цели и задачи занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся.</p> |
| УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | Задание 3. | <p>1. Логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на занятиях различных типов.</p> <p>2. Рассматривать разные подходы при анализе одной и той же лингвистической или литературоведческой проблемы.</p> <p>3. Отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для занятий различных типов.</p> <p>4. Использование средств наглядности и интенсификации учебного процесса на занятиях различных типов.</p> <p>5. Разрабатывать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>6. Организовывать познавательную деятельность на занятиях различных типов (мотивировать учебную деятельность, поддерживать внимание и интерес к занятиям и т.д.).</p> <p>7. Объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.</p> |
| УК-2; УК-5; | Задание | <p>1. Самостоятельно анализировать собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень раз-</p> |

| | | |
|---|----|--|
| УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; | 4. | вития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных предметов в лицеях, гимназиях, вузах. 2. Самоанализ педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный конспект для запоминания и воспроизведения информации студентами и т. д.). |
|---|----|--|

Схемы анализа учебных занятий различных типов

Анализ лекции:

- тип лекции с точки зрения места и роли в учебном процессе;
- тип лекции с точки зрения организации содержания (классическая, проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция с приглашением эксперта, лекция с запланированными ошибками);
- глубина и научность содержания лекции;
- четкость ее структуры;
- система аргументации, привлеченная лектором для изложения разных точек зрения на одну и ту же проблему;
- культура речи преподавателя;
- использование средств наглядности;
- взаимодействие лектора с аудиторией;
- эффективность лекции.

Анализ практического занятия:

- тип занятия с точки зрения способа учебной деятельности студентов (устное, письменное, смешанного типа, с использованием словарей, справочной литературы, компьютера);
- цель занятия (углубление и закрепление полученных знаний, создание предпосылок для усвоения студентами научной информации предстоящей лекции, формирование умений интеллектуально-познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности);
- степень самостоятельности и активности студентов;
- связь содержания практического материала с научной теорией;
- качество формировавшихся учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений и навыков студентов;
- итоги занятия (уровень достижения сформулированных целей и решения поставленных учебно-познавательных и профессиональных задач);
- эффективность занятия.

В процессе прохождения практики обучающийся должен наметить и согласовать с непосредственным руководителем предполагаемый объем учебной, учебнометодической, научной и организационной работы. В ходе выполнения намеченных видов работ обучающий должен самостоятельно разработать цикл занятий по преподаваемой дисциплине литературоведческого цикла, подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработать содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне; методически грамотно провести различные виды учебных

занятий. Основная цель выполнения задания по практике - получение опыта педагогической работы в вузе, повышение уровня педагогического мастерства при проведении учебных занятий по избранной учебной дисциплине.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражющееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повы

шенном. Их отличие состоит в объеме использования научноемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма дневника практики (приложение 1).
2. Форма индивидуального плана работы обучающегося (приложение 2).
3. Форма отчета о прохождении практики (приложение 3).
4. Форма отзыва руководителя практики (приложение 4).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 5).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 7.1.

Основная литература:

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206708> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Электронно-
библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: І4рБ: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

369200, Карачаево-Черкесская
республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, шкафы, стулья.

Технические средства обучения:

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесё и в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Бкорш издательства Е^v^ <http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - [йпр://еёи.ги](http://еёи.ги).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- [http://school-collection.edu.ru.](http://school-collection.edu.ru/)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1 .Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|---|--|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4 | Решение Ученого совета КЧГУ от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E- 210210-093403 -420-2061). 2021 -2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол № 7 | Решение Ученого совета КЧГУ от 31. 03. 2021г., протокол № 6 | 31.03.2021г. |

11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии**

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки - 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 202 _____ года

Карачаевск 2021

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

| № | Этапы практики | Содержание | Календарные сроки проведения |
|----------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция. Установочная лекция «Организация учебной работы в вузе. Образовательные стандарты высшего образования». Ознакомление с нормативными документами высшего образования. | 1-2 нед. |
| 2. | Педагогический этап | Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, знакомство и работа с мультимедийным оборудованием КЧГУ. Разработка и проведение по плану избранной учебной дисциплины занятий разных типов и видов, посещение и анализ учебных занятий сокурсников в других группах. Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики. | 3-6 нед. |
| 3. | Заключительный этап | Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов. Защита отчета. | |

Обучающийся

подпись

Руководитель практики

подпись

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(фамилия, имя, отчество)

| Дата | Содержание деятельности по этапам прохождения практики | Подпись руководителя |
|------|--|----------------------|
| | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности | |
| | Установочная лекция: «Организация учебной работы в вузе. Образовательные стандарты высшего образования» | |
| | Изучение методик подготовки и проведения всех форм учебных занятий (лекций, практических занятий консультаций, зачетов, экзаменов, курсовых и дипломных работ) | |
| | Изучение инновационных образовательных технологий | |
| | Посещение занятий в студенческих группах с последующим анализом (1) | |
| | Посещение лекции по дисциплине на тему для студентов | |
| | Посещение практического занятия по дисциплине на тему для студентов | |
| | Подготовка необходимых учебных материалов для проведения практического занятия по согласованной теме дисциплины (2) | |
| | Проведение практического занятия по дисциплине на тему для студентов (3) | |
| | Разработка тестов для дисциплины | |
| | Другие формы работ, определенные научным руководителем магистранта (4) | |
| | Составление отчета по практике | |
| | Защита результатов педагогической практики | |

Обучающийся

подпись

1. Магистрант должен посетить не менее 2-х лекций и 2-х практических занятий в конкретной группе бакалавриата.
2. Магистрант согласовывает тему практического занятия с преподавателем, ведущим практические занятия в определенной группе.

3. Магистрант самостоятельно проводит практическое занятие. Преподаватель, ведущий практические занятия в соответствующей группе и/или научный руководитель магистранта участвуют в проведении данного занятия в качестве эксперта и консультанта, всесторонне анализируют проведенное занятие.
4. Такими работами может быть: участие в заседаниях кафедры, организация и проведение внеаудиторной работы со студентами и т.д.

Приложение 3

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики обучающегося на 2 курсе Института филологии
Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий _____ ;

Общее количество занятий проведенных вместе с преподавателем

Общее количество занятий проведенных самостоятельно _____

Из них:

практических _____ ;

воспитательных _____ .

Обучающийся

Дата составления отчета «_____» 202 года.

Приложение 4

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

на

(фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

1 Степень выполнения индивидуального задания

2 Качество выполнения индивидуального задания

Предполагаемая оценка за практику

Руководитель практики

подпись

Дата составления отчета

« ____ » _____ 202 г.

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

1. Индивидуальное задание (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

2. Участие в организационно-методической работе кафедры (степень активности обучающегося)

3. Отзыв руководителя практики (положительный, отрицательный)

Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии

оценка _____ дата _____

Заведующий кафедрой _____